

H³ für alle? Blended Learning Designs im Fokus von Diversität.

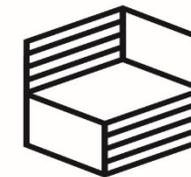
H³- HyFlex, HighTech & HighTouch
Teilprojekt Wirksamkeitsanalyse

Marlene Jänsch & Susanne Iris Bauer
University of Applied Sciences Fulda



DigiTell & Share

Lehre entwickeln, etablieren, entfalten
03.-04.04.2025 Goethe Universität Frankfurt



**Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre**

Hochschulverbund:



Ca. 4000
Studierende

BASA = Bachelor of
Arts: Soziale Arbeit

Berufsbegleitender
B.A.

- Gegründet 2002 mit den HS Fulda, HS Koblenz und FH Potsdam
- Inzwischen besteht der Verbund aus 8 HS
(ASH Berlin, HS Kiel, HS München, HS Münster und HS RheinMain)
→ www.basa-online.de
- **Synergien:**
 - Gemeinsames Studiengangskonzept: Blended Learning
 - Gemeinsam entwickelte Module: kombiniert online und in Präsenz
 - Gemeinsame Studienmaterialien, wie Basistexte
 - Gemeinsame Lernplattform
& regelmäßiger Austausch Lehrender

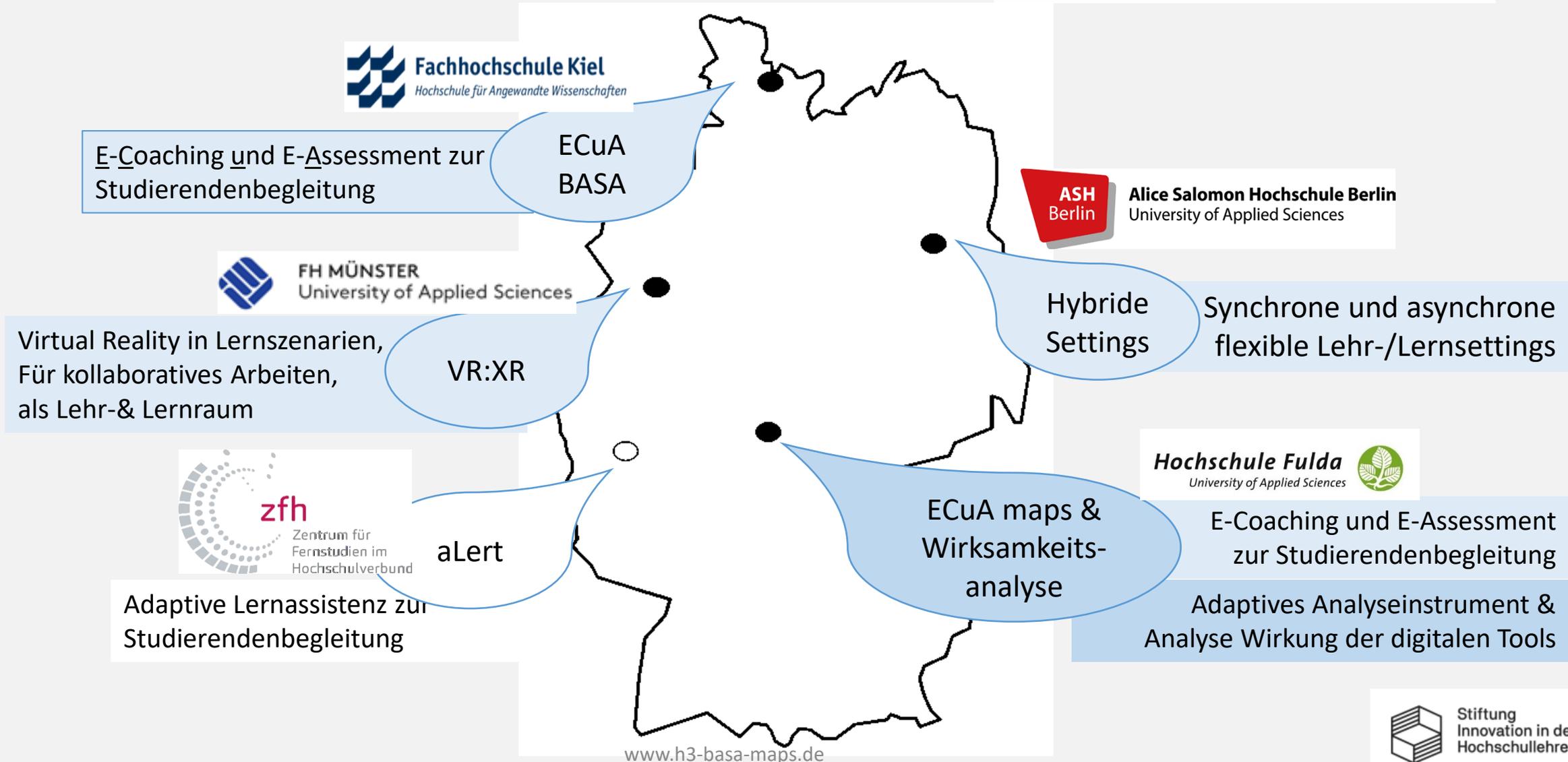
Hochschulverbund:



- Gegründet 2006 mit den HS Fulda, HS Koblenz und FH Potsdam als konsekutives Blended Learning - Studienmodell
- Inzwischen besteht der Verbund aus 5 HS (HS Münster, HS RheinMain)
→ www.maps-master.de
- 7 unterschiedliche Schwerpunkte → werden von jeweiliger HS erarbeitet
- **Synergien:**
 - Gemeinsam Entwicklung aus BASA online
 - Gemeinsame Studienmaterialien, in Strukturmodulen
 - Gemeinsame Lernplattform
 - Regelmäßiger Austausch miteinander und BASA-Online



H³-Landschaft & Teilprojekte





Kontakt:

petra.gromann@sw.hs-fulda.de

marlene.jaensch@sw.hs-fulda.de

susanne.bauer@sw.hs-fulda.de

Hochschule Fulda

University of Applied Sciences



maps

Master of Arts: Soziale Arbeit
Professional Studies

BASA-online
Bachelor of Arts: Soziale Arbeit



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

H³ - Wirksamkeitsanalyse

Studienerfolg ermöglichen durch flexible
Kompetenzentwicklung und Lehr-/Lernszenarien

METHODISCHES VORGEHEN

SAMPLING

- Modulauswahl aus dem gesamten BASA-online/Maps Hochschulverbund

ERHEBUNG

- Leitfadengestützte Lehrendeninterviews
- Studierendenbefragung
- Analyse der Module: Prüfungsleistung, Aufgabenstellung, Bewertungskriterien, Rückmeldung, Ergebnisse

Instrumentarium

- **Rahmenbedingungen** des Studiums/ regionale Einflüsse, Hochschulstandort
- **Studierende:** Voraussetzungen, berufliches Feld, Selbststudienorganisation
- **Engagement Lehrende:** Expertise, Didaktik, Formate, personale Aspekte, Aufgabenstellung, Feedbackkultur

Mixed Methods Design

- Qualitative Inhaltsanalyse
- Propensity Score Matching

Qualitätsentwicklung
Akkreditierungsverfahren



Kontakt:

petra.gromann@sw.hs-fulda.de

marlene.jaensch@sw.hs-fulda.de

susanne.bauer@sw.hs-fulda.de

Hochschule Fulda

University of Applied Sciences



maps

Master of Arts: Soziale Arbeit
Professional Studies

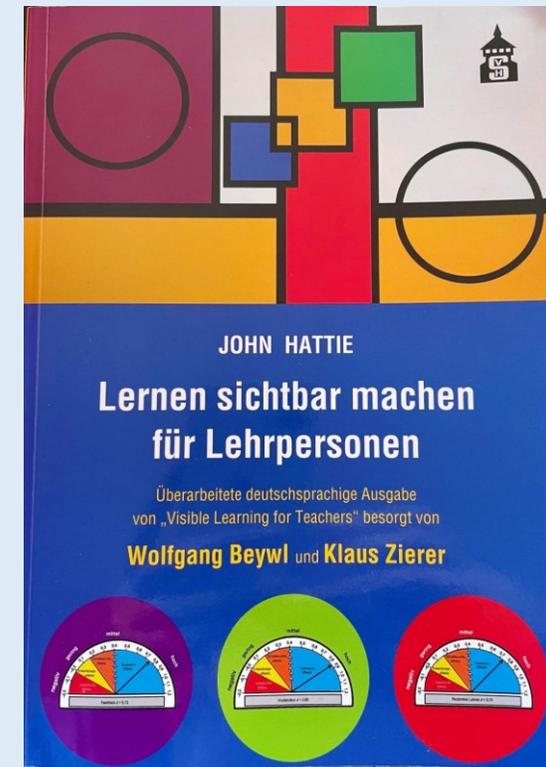
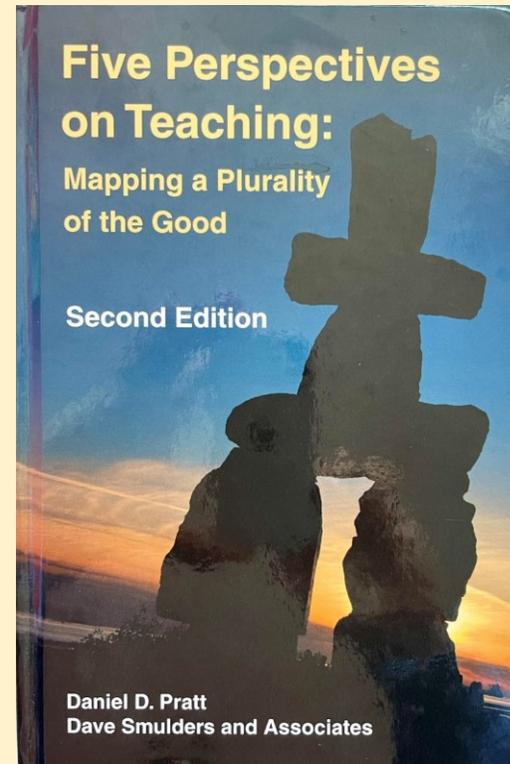
BASA-online
Bachelor of Arts: Soziale Arbeit



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

H³ - Wirksamkeitsanalyse

Studienerfolg ermöglichen durch flexible
Kompetenzentwicklung und Lehr-/Lernszenarien





Kontakt:

petra.gromann@sw.hs-fulda.de
marlene.jaensch@sw.hs-fulda.de
susanne.bauer@sw.hs-fulda.de



H³ - Wirksamkeitsanalyse

Studienerfolg ermöglichen durch flexible Kompetenzentwicklung und Lehr-/Lernszenarien

Erste Ergebnisse der Analyse wirksamer Faktoren: Worauf es ankommt

- **Persönliches Engagement**
- **Studierendenorientierung**
- **Vielfalt der Lehrperspektiven**
- **Ausdruck von Authentizität**

Digitale Innovationen in der Hochschullehre finden Akzeptanz und dauerhaftes Interesse, ...wenn eine situative Passung bevorzugter (vielfältiger) Lehrperspektiven Lehrender gelingt, ...dabei ein persönliches Abwägen der Interessen, Ziele und der eigenen Bedürfnisse als Lehrperson in Bezug auf den Lehrgegenstand erfolgen kann und ...wenn damit personale Lehraspekte, insb. eine personale Lehrkompetenz, reflektiert und ermöglicht wird.

Vorläufige Ergebnisse:

Hohe Bedeutung von

- **Personaler Lehrkompetenz**
- der Gestaltung von **Lern-/ Lehrbeziehungen** und **Lehr-/ Lernformaten**

- passender und abgestimmter **Prüfungsformate**

Wirksamkeit realisiert sich durch

- effektiven **Einsatz digitaler Tools**
- einer Abstimmung von **Synchronität/ Asynchronität** sowie **Präsenz/ Online**
- an **Reflexionsformaten** für Lehrende

**Passung
Tools & Lehr-
Typen**

**Passung
Tools & Lern-
Typen**

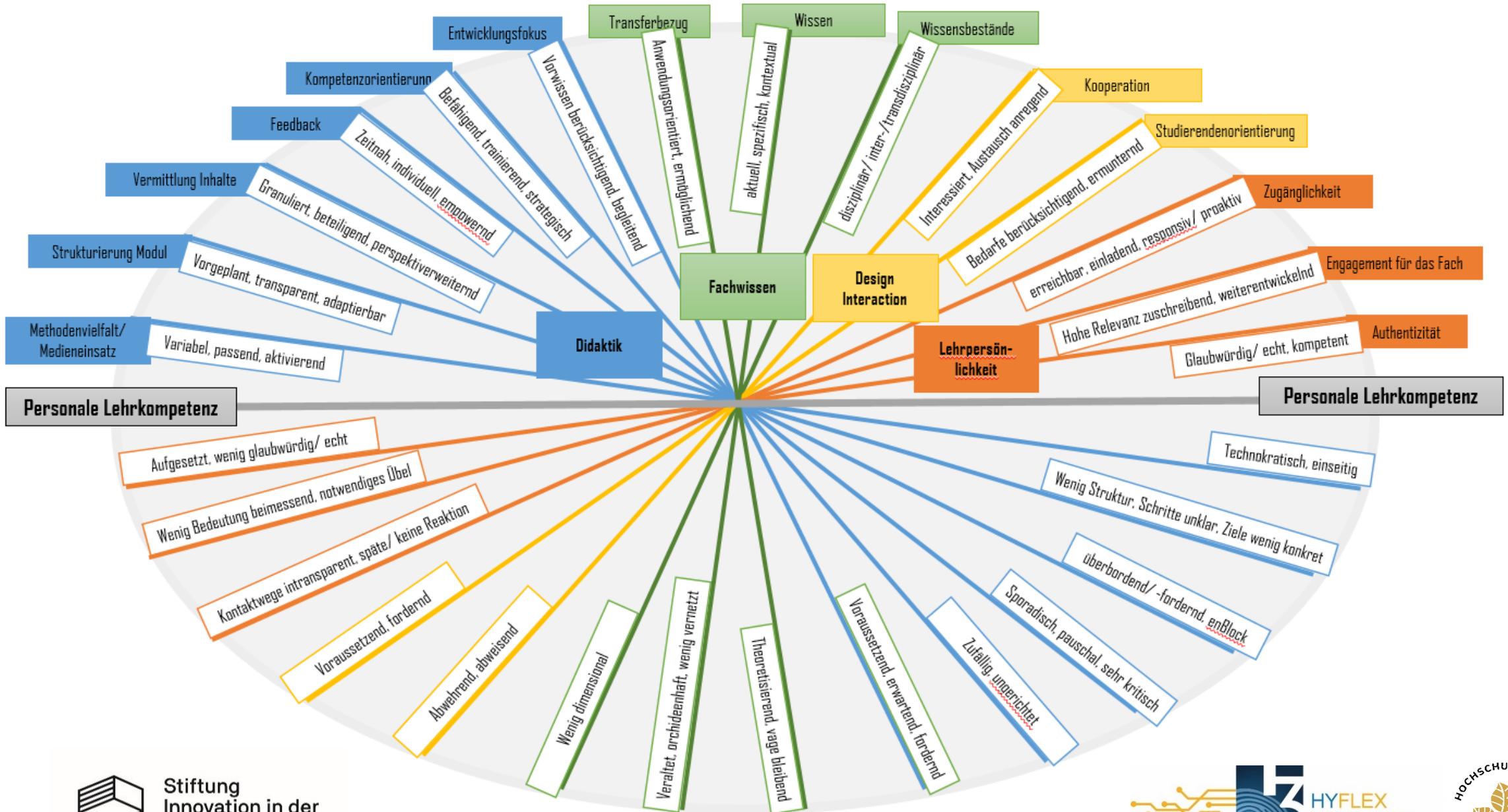


Abb. 1 Personale Lehrkompetenz, H³ Wirksamkeitsanalyse 2025



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre





Selbsttest zu eigenen Lehrperspektiven und eine Empfehlung zur Erweiterung der Lehrkompetenzen durch digitale Innovationen

Entwickelt aus den Ergebnissen der Wirksamkeitsanalyse von Hochschullehre im Projekt H³-HyFlex, HighTech & HighTouch / StIL-Förderung digitale Innovationen (nach Daniel D. Pratt und John B. Collins 1998), Stand September 2024.
Dieser Selbsttest wendet sich an Lehrende an Hochschulen und Universitäten.

Wir fragen Sie zu verschiedenen Einschätzungen Ihrer Lehre.

Mit dem Test können Sie herausfinden, welche Lehrstile Sie persönlich bevorzugen.
Das Ergebnis gibt Ihnen dann einen Hinweis, mit welchen digitalen Innovationen Sie Ihren persönlichen Lehrstil noch weiterentwickeln können.

Wählen Sie zu jeder Frage durch Anklicken nur die **eine Antwort** aus, die Ihnen am meisten entspricht:



H³- Lehrendentest:





Zum eBook-Download



Literatur

- Jänsch, M., Bauer, S. I./ Gromann, P. (Jun 2025). „**Zur Bedeutung personaler Faktoren und Lehrperspektiven im Kontext der Wirksamkeit von digitalen Lehr-/Lernszenarien in der Hochschullehre aus dem Drittmittelprojekt H³-HyFlex, HighTech & HighTouch**“ in Sammelband "Digitalisierung in der Hochschulbildung für Soziale Arbeit" Katholische Hochschule NRW. Julius Klinkhardt Verlag.
- Jänsch, M. Bauer S. I., Gromann P. (2025). „**H³-Wirksamkeitsanalyse**“ in „Studienerfolg ermöglichen durch individuelle Kompetenzentwicklung und flexible Lehr-/Lernszenarien mit digitalen Innovationen“ Gromann P., Alisch M., Dummann J, Griesehop H. R., Hansen F., Haderlein R. (Hrsg.) S. 203-239 <https://openedu-rlp.de/edu-sharing/components/collections?id=dfeace26-6dfe-40d2-b7d8-481a4d0fe2e5>
- Hattie, J. (2021). „**Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen**“ - überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning for Teachers. (W. Beywl, & K. Zierer, Hrsg.) Baltmannsweiler: [Routledge, Abingdon] Schneider Verlag.
- Pratt, D. D., & Smulders, D. (2016). „**Five Perspectives on Teaching - Mapping a Plurality of the Good**“ (2. Ausg.). Malabar, Florida, USA: Krieger Publishing Company.
- Weil, Markus (2020): „Rollengestaltung in der Hochschullehre“ in „Grundlagen der Hochschullehre. Doing Higher Education“ Hummel S. (Hrsg.)S. 87 – 108 VS: Wiesbaden.

